



IEP Eindtoets 2019



AFNAMEHANDLEIDING

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE

Inhoud

Inleiding	3	3.3 Beantwoorden van vragen van leerlingen	8
1 Algemene informatie bij de afname van de IEP Eindtoets	4	3.4 Hulpmiddelen	8
1.1 De IEP Eindtoets in het kort	4	3.5 Beantwoorden van de opgaven	8
1.2 Doel van de IEP Eindtoets	4	3.6 Afname-instructies voor de toetsleider	9
1.3 Doelgroep van de IEP Eindtoets	4	3.6.1 Algemeen	9
1.4 Inhoud van de IEP Eindtoets	4	3.6.2 Stappenplan voor de afname	9
1.5 Belangrijke data voor de afname van de IEP Eindtoets	6	3.7 Afwezigheid tijdens afname	11
2 Voorbereiding van de afname van de IEP Eindtoets	7	4 Na de afname	12
2.1 Benodigde materialen	7	5 Rapportage van de resultaten op de IEP Eindtoets	13
2.2 Voorlichting voor leerlingen en ouders	7	5.1 Het leerlingrapport	13
3 Afname van de IEP Eindtoets	8	6 Veelgestelde vragen	14
3.1 Rol van de toetsleider	8	Bijlage 1: Leerlingrapportage	15
3.2 Afnameomstandigheden	8	Referenties	19



Een kind is meer dan taal en rekenen

Inleiding

Deze afdamehandleiding bevat alle informatie die u nodig hebt om de IEP Eindtoets af te nemen. Wilt u meer weten over de inhoud van de IEP Eindtoets, dan kunt u de IEP Toetswijzer 2019 raadplegen. De Toetswijzer en het Toetsreglement kunt u downloaden via www.toets.nl/handleidingeniep.

In hoofdstuk 1 geven we een overzicht van de IEP Eindtoets, waarbij het doel en de samenstelling van de IEP Eindtoets kort wordt beschreven. Vervolgens leest u in hoofdstuk 2 over de voorbereidingen die getroffen moeten worden voor de afdame. Hoofdstuk 3 bevat de afdame-instructie van de IEP Eindtoets, inclusief een instructie voor de toetsleider. In hoofdstuk 4 wordt uitgelegd wat de school na de toetsafname moet doen. In hoofdstuk 5 wordt de rapportage van de resultaten op de IEP Eindtoets beschreven. Hierbij wordt ook toegelicht op welke manier de scores geïnterpreteerd dienen te worden. Ten slotte leest u in hoofdstuk 6 veelgestelde vragen over de IEP Eindtoets.

1 Algemene informatie bij de afname van de IEP Eindtoets

1.1 De IEP Eindtoets in het kort

De IEP Eindtoets is de eindtoets primair onderwijs die door Bureau ICE is ontwikkeld en door het Ministerie van OCW is goedgekeurd als eindtoets.

De IEP Eindtoets wordt schriftelijk afgenomen op twee dagdelen. De toets bestaat uit twee eigentijds vormgegeven toetsboekjes voor elke leerling. De leerling maakt de opgaven in de toetsboekjes zelf.

1.2 Doel van de IEP Eindtoets

De IEP Eindtoets stelt vast op welk referentieniveau leerlingen voor taal en rekenen beheersen aan het einde van de basisschool. De IEP Eindtoets doet een uitspraak op referentieniveau voor de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast geeft de IEP Eindtoets op basis van de toetsresultaten een toetsadvies voor het voortgezet onderwijs. De toetsresultaten dienen als second opinion voor het schooladvies dat de leerkracht op een eerder moment heeft opgesteld.

1.3 Doelgroep van de IEP

De IEP Eindtoets is bedoeld voor alle leerlingen van groep 8 in het primair onderwijs. Voor leerlingen met

een speciale ondersteuningsbehoefte zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie en/of een visuele of auditieve beperking worden aangepaste versies van de IEP Eindtoets beschikbaar gesteld.

1.4 Inhoud van de IEP Eindtoets

De IEP Eindtoets toetst de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. De IEP Eindtoets meet de referentieniveaus 1F, 1S en 2F. Om de leerling te motiveren lopen de opgaven op in moeilijkheidsgraad. Het onderdeel taal begint met makkelijke opgaven van niveau 1F oplopend naar 2F. De opgaven bij ieder rekendeel lopen op in moeilijkheidsgraad, leerlingen zullen dus beginnen met opgaven van niveau 1F. Vervolgens krijgen leerlingen opgaven op niveau 1S.

Verdeling opgaven

De IEP Eindtoets bestaat uit twee toetsboekjes. Elk boekje bevat een taaldeel en een rekendeel. De IEP Eindtoets wordt afgenomen op twee dagdelen (twee maal op een ochtend). De afnametijd is in principe 60 minuten voor een taaldeel en 60 minuten voor een rekendeel. Per dagdeel is een leerling dus 120 minuten bezig met de eindtoets.

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van het aantal opgaven per taal- of rekendeel in de eindtoets, verdeeld over de verschillende referentieniveaus.

Overzicht van aantal opgaven per taal- of rekendeel in de IEP Eindtoets

IEP TAAL		1F	1S	2F	TOTAAL	AFNAMETIJD
Taaldeel 1	Lezen	11	-	12	23	45 60 minuten
	Taalverzorging	10	-	12	22	
Taaldeel 2	Lezen	9	-	13	22	45 60 minuten
	Taalverzorging	10	-	13	23	
Taal totaal	Lezen	20	-	25	45	90 120 minuten
	Taalverzorging	20	-	25	45	
IEP REKENEN		1F	1S	2F	TOTAAL	AFNAMETIJD
Rekendeel 1		13	17	-	30	60 minuten
Rekendeel 2		12	18	-	30	60 minuten
Rekenen totaal		25	35	-	60	120 minuten

Gezamenlijke ankeropgaven in de eindtoetsen 2019

Om ervoor te zorgen dat alle eindtoetsen qua niveau onderling voldoende vergelijkbaar zijn, is door het Ministerie van OCW besloten dat alle eindtoetsen vanaf 2018 een set van ankeropgaven zullen bevatten. Dit zijn opgaven van de Centrale Eindtoets die qua vormgeving aangepast zijn aan de IEP Eindtoets. In alle eindtoetsen zal hierdoor een aantal dezelfde opgaven voorkomen. Via deze ankeropgaven worden de eindtoetsen na de afname van 2019 onderling vergeleken.

Vanwege psychometrische eisen dient een anker van een zekere omvang te zijn. Een anker perkt noodzakelijkerwijs de ruimte in voor eigen keuzes door Bureau ICE ten aanzien van de inhoud van de eindtoets. Concreet betekent het dat het aantal unieke IEP Eindtoets items wat minder is dan andere jaren.

We hebben gekozen voor tien toetsversies, zodat uw leerlingen niet alle ankeropgaven hoeven te maken. Hierdoor bestaat elke toetsversie voor het grootste deel uit een vaste set IEP-items. Deze vaste set van 150 items wordt in elke versie aangevuld met ófwel 15 ankeritems (5 per onderdeel), ófwel 15 zaai-items (5 per onderdeel).

Het totaal opgaven is 165 of 166.

Wat betekent dit concreet voor uw school? Alle leerlingen van een school maken dezelfde toetsversie. Welke toetsversie uw leerlingen maken, is daarom ook niet zichtbaar op de toetsboekjes. Er is een vaste toetsversie beschikbaar voor leerlingen waarvoor een speciale versie aangevraagd is. Dit is altijd versie 4. Houdt er rekening mee dat de audio-ondersteuning alleen aansluit op deze. Deze boekjes zijn gemarkeerd met een audio-symbool.

In de Toetswijzer (paragraaf 1.5) wordt de opbouw en inhoud van de IEP Eindtoets verder toegelicht.

1.5 Belangrijke data voor de afname van de IEP Eindtoets

Belangrijke data rond de afname van de IEP Eindtoets 2019 zijn weergegeven in onderstaand overzicht.

DATUM	ACTIVITEIT
Dinsdag 16 april 2019	Afnamedag 1
Woensdag 17 april 2019	Afnamedag 2
Donderdag 18 april 2019	Toetsboekjes worden opgehaald door koerier voor verwerking en beoordeling
Vanaf 15 mei 2019	Rapportages met resultaten zijn via de portal beschikbaar
In de week van 20 mei 2019	Papieren rapportages met de resultaten worden naar de scholen verzonden
Uiterlijk 31 mei	Inhalen eindtoets
Uiterlijk 1 juni	Alle toetsboekjes retour bij Bureau ICE

2 Voorbereiding van de afname van de IEP Eindtoets

De IEP Eindtoets wordt afgenomen door een toetsleider met een onderwijsbevoegdheid, bij voorkeur de leerkracht van groep 8. Voor een goede afname van de IEP Eindtoets is het van belang dat de toetsleider de informatie in hoofdstuk 2 en 3 van tevoren goed doorneemt.

2.1 Benodigde materialen

Om de IEP Eindtoets af te nemen heeft u de volgende materialen nodig:

Voor de **schoolleiding en de toetsleider (leerkracht)**:

- Deze afnamehandleiding

Bij de IEP Eindtoets 2019 wordt geen leerkrachtexemplaar geleverd.

Voor de **leerlingen**:

- Toetsboekje IEP Eindtoets 1 voor afnamedag 1 (16 april)
- Toetsboekje IEP Eindtoets 2 voor afnamedag 2 (17 april)
- Kladpapier, potlood en gum voor alle delen, liniaal voor de rekendelen
- Een aangepaste versie van de IEP Eindtoets (indien aangevraagd)

Controleer ruim voor de afnamedagen met de uitgebreide pakbon of u alle materialen voor uw leerlingen heeft ontvangen (twee toetsboekjes per leerling, aangevraagde speciale versies).

Audio-ondersteuning

Voor de leerlingen die met audio-ondersteuning werken kunt u via de IEP-portal de audiobestanden downloaden. Als u de mp3-, daisy- of pdf-bestanden downloadt kunt u deze direct vanaf een apparaat (bijv. laptop/tablet) afspelen. Het is ook mogelijk om deze bestanden op een usb-stick te zetten of op een cd te branden. Voor het afspelen van het pdf-bestand (spraaksynthese) heeft u een softwareprogramma nodig dat dit ondersteunt. Let op: voor Kurzweil dient u de pdf om te zetten naar een KES-bestand.

Hebt u vragen of opmerkingen over de geleverde materialen, neem dan tijdens kantooruren contact op met Bureau ICE. Bel 0345 - 65 66 15 of stuur een e-mail naar iepeindtoets@bureau-ice.nl.

2.2 Voorlichting voor leerlingen en ouders

Naast het informeren van de leerlingen over de afname van de IEP Eindtoets, is het ook van belang hun ouders/verzorgers te informeren over de toets. U kunt hiervoor de ouderfolder, gebruiken, waarin naast algemene informatie over de IEP Eindtoets en Bureau ICE ook enkele voorbeeldopgaven en een voorbeeld van de rapportage te zien zijn. De ouderfolder is te downloaden via www.toets.nl/voorouders.

3 Afname van de IEP Eindtoets

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe de IEP Eindtoets afgenomen moet worden.

3.1 Rol van de toetsleider

U zorgt ervoor dat de voorbereidingen voor de afname worden getroffen en dat de afname van de IEP Eindtoets gebeurt zoals in de instructies wordt aangegeven. De afname-instructies worden verderop in dit hoofdstuk beschreven.

3.2 Afnameomstandigheden

Het is van belang dat alle leerlingen de IEP Eindtoets zelfstandig maken en dat dit voor alle leerlingen en op beide afnamedagen onder dezelfde omstandigheden gebeurt. Het maken van de IEP Eindtoets onder dezelfde omstandigheden komt de vergelijkbaarheid van de resultaten ten goede.

Leerlingen moeten individueel en zelfstandig met de IEP Eindtoets bezig kunnen zijn.

Het is dan ook niet toegestaan om (delen uit) de toets voor te lezen. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van de door Bureau ICE beschikbaar gestelde audio-ondersteuning.

3.3 Beantwoorden van vragen van leerlingen

U mag vragen beantwoorden van leerlingen als deze vragen praktisch van aard zijn. Het doel is om de leerling zo te helpen dat hij of zij zelf de opgaven kan maken. Het is niet toegestaan hulp te bieden bij vragen van leerlingen die betrekking hebben op de inhoud van de opgaven.

3.4 Hulpmiddelen

De leerlingen mogen een potlood, gum en kladpapier gebruiken bij de toetsafname.

Bij rekenen mogen ze een liniaal gebruiken.

Bij de afname van het deel Taal is het gebruik van een woordenboek niet toegestaan.

Bij de afname van het deel Rekenen is het gebruik van een rekenmachine niet toegestaan.

Verder is het belangrijk dat u de middelen uit het klaslokaal verwijdert die de leerlingen kunnen gebruiken bij het maken van de opgaven. Denk hierbij aan posters aan de muur of op het bord over bijvoorbeeld de werkwoordspelling of het metrieke stelsel.

Extra ondersteuning kan op de volgende manieren gegeven worden:

Leerlingen met dyscalculie

- Extra tijd geven voor het maken van de twee rekendelen (zie ook 3.6.1).
- De toets laten maken op een rustige werkplek.

Leerlingen met dyslexie

- Extra tijd geven voor het maken van de gehele toets (zie ook 3.6.1).
- De toets laten maken op een rustige werkplek.

Leerlingen met andere ondersteuningsbehoeften

- Het is aan de leerkracht om een afweging te maken over de beste omstandigheden voor het maken van de toets.

3.5 Beantwoorden van de opgaven

De IEP Eindtoets bevat zowel meerkeuzevragen als open vragen. Bij meerkeuzevragen kruist de leerling het antwoord aan, bij open vragen schrijft hij zijn antwoord op in het invulveld. De leerlingen maken de opgaven met potlood en kunnen een gum gebruiken, zodat zij hun antwoord indien nodig kunnen corrigeren. Niet-ingevulde antwoorden worden niet goed gerekend.

De leerlingen vullen hun antwoorden in bij de opgaven in het toetsboekje. Er hoort dus geen apart

antwoordformulier voor de leerling bij de IEP Eindtoets. Alleen originele toetsboekjes waar de leerling de antwoorden heeft ingevuld, kunnen worden nagekeken. Laat leerlingen daarom in geen enkel geval de antwoorden op een apart blad inleveren of in gekopieerde boekjes werken. Mist u toetsboekjes? Neem een aantal dagen voorafgaand aan de afname contact op met Bureau ICE via 0345 - 65 66 15 of iepeindtoets@bureau-ice.nl.

3.6 Afname-instructies voor de toetsleider

3.6.1 Algemeen

De IEP Eindtoets wordt afgenomen op twee ochtenden in april. In 2019 zal de IEP Eindtoets afgenomen worden op dinsdag 16 april en woensdag 17 april. Op elk dagdeel krijgt de leerling zowel taal als rekenen aangeboden.

De afnameduur van de IEP Eindtoets is in principe 60 minuten per deel. De school heeft de mogelijkheid om rekening te houden met speciale ondersteuningsbehoeften van een leerling, bijvoorbeeld toetstijdverlenging.

In onderstaande schema's is een voorbeeld van de tijdsindeling van de toetsafname weergegeven.

Voorbeeldschema voor afnamedag 1 en 2

	TUJD	TUJSDUUR	BIJ EXTRA TUJD*	EXTRA TIJSDUUR
Voorbereiding en instructie	8.45 uur – 9.00 uur	15 minuten	8.45 uur – 9.00 uur	15 minuten
Taaldeel 1	9.00 uur – 10.00 uur	60 minuten	9.00 uur – 10.30 uur	90 minuten
Pauze	10.00 uur – 10.20 uur	20 minuten	10.30 uur – 10.50 uur	20 minuten
Rekendeel 1	10.20 uur – 11.20 uur	60 minuten	10.50 uur – 12.20 uur	90 minuten

3.6.2 Stappenplan voor de afname

- 1 Zorg dat de tafels en stoelen van de leerlingen zo staan dat zij geconcentreerd en voor zichzelf kunnen werken aan de toets. Leg voor de leerling(en) een potlood, gum en kladpapier klaar. Leg bij rekendelen ook een liniaal klaar voor de leerling(en).
- 2 Laat de leerlingen de instructievideo zien als voorbereiding op de toetsafname. De instructievideo is te vinden op www.toets.nl/afnameiep.
- 3 Vraag de leerlingen een leesboek of iets dergelijks klaar te leggen voor het geval ze tijd over hebben na het maken van de toets.
- 4 Deel het toetsboekje voor afnamedag 1 (16 april) of het toetsboekje voor afnamedag 2 (17 april) uit. Geef aan dat de leerlingen het boekje pas mogen openen wanneer u daarvoor het sein geeft.

* Het is aan de leerkracht om te bepalen of het zinvol is om de leerling langer de tijd te geven om de toets helemaal af te maken.

- 5 Start de afname van elke toets op de volgende manier:

“We gaan beginnen met het maken van het deel [taal of rekenen]. Het maken van de opgaven zal ongeveer een uur duren. Ik geef vijf minuten voor het uur voorbij is, een seintje. Als je iets langer nodig hebt, is dat niet erg. Als je eerder klaar bent, doe dan je toetsboekje dicht en leg het op de hoek van je tafel. Je mag rustig lezen tot ik zeg dat de tijd voorbij is. Dan hebben we pauze”.

- 6 Laat de leerlingen aan het begin van de afnamedag het boekje openslaan bij de instructies. Lees deze instructies voor en controleer of duidelijk is hoe leerlingen hun antwoorden moeten invullen en hoe zij een gegeven antwoord kunnen corrigeren (door het eerder gegeven antwoord uit te gummen). Bij de open rekenvragen is het belangrijk dat de leerling alleen getallen, komma's of punten gebruikt. Letters en andere tekens (zoals % of =) mogen ze niet invullen. De leerlingen mogen in het boekje teksten markeren of onderstrepen of kleine aantekeningen maken.
- 7 Vertel de leerlingen dat de opgaven van makkelijker naar moeilijker gaan.
- 8 Om de leerlingen ervan bewust te maken dat het belangrijk is om zorgvuldig te schrijven, hebben we bij de instructie een invuloefening opgenomen. Geef de leerlingen de tijd om de letters (taal) en de cijfers (rekenen) in te vullen. Leerlingen mogen schrijven in blokletters of verbonden schrift. Dit heeft geen invloed op de beoordeling.
- 9 Leg uit dat de leerlingen alleen aan het deel mogen werken dat u hebt aangegeven. Leerlingen mogen niet verder gaan met het volgende deel, maar mogen binnen een deel wel terugbladeren om hun antwoorden te controleren of ontbrekende antwoorden in te vullen.
- 10 Vertel de leerlingen dat u alleen antwoord kunt geven op vragen die niet over de inhoud van de toets gaan. De leerlingen moeten de opgaven zelfstandig maken. U mag alleen vragen van leerlingen beantwoorden die praktisch van aard zijn, bijvoorbeeld:

Mag ik doorwerken als ik een deel af heb?

Antwoord: Nee, je moet je boekje dichtslaan en op de hoek van de tafel leggen.

Je mag pas weer verder gaan als ik dat zeg.

Hoe kan ik in plaats van dit antwoord toch een ander antwoord geven?

Antwoord: Gum het foute antwoord uit en vul het goede antwoord daarna in.

Leerlingen kunnen vragen stellen over de formulering van de opgaven. De IEP Eindtoets hanteert bijvoorbeeld bij het onderdeel Taalverzorging het begrip stam, terwijl uw leerlingen dit wellicht als de 'ik-vorm' kennen. U mag aangeven hoe u het begrip in de dagelijkse lespraktijk benoemt. Hetzelfde geldt bijvoorbeeld voor het begrip lettergreep, dit wordt op sommige scholen klankgroep genoemd. Dit geldt ook voor begrippen die in de audio-ondersteuning worden gebruikt.

11 Vertel bij elk deel bij vijf minuten voor het verstrijken van de tijd:

“Je hebt nog vijf minuten om het [taaldeel of rekendeel] af te maken. Controleer of je alle vragen beantwoord hebt. Als je klaar bent, doe je je toetsboekje dicht en leg je het op de hoek van je tafel.”

Bij leerlingen die nog niet klaar zijn schat u in of het zinvol is om nog wat extra tijd te geven. Let op: tijdens de pauze moet het toetsboekje gesloten blijven.

12 Haal na het maken van het rekendeel alle toetsboekjes van de leerlingen op.
De toetsboekjes dienen op een afgesloten plaats opgeborgen te worden.

De toetsleider blijft tijdens de afname en de pauzes bij de leerlingen en ziet erop toe dat de leerlingen geen informatie uitwisselen over de gemaakte opgaven. De leerlingen verblijven in de pauze indien mogelijk in dezelfde ruimte.

Geheimhouding van de opgaven van de IEP Eindtoets

De opgaven van de IEP Eindtoets mogen niet besproken worden met leerlingen of andere betrokkenen. Dit geldt zowel voorafgaand aan als na de afname van de IEP Eindtoets. Ook is het niet toegestaan om de toets te reproduceren op welke wijze dan ook.

3.7 Afwezigheid tijdens afname

Voor leerlingen die afwezig zijn tijdens de toetsafname, is er de mogelijkheid om de IEP Eindtoets op een ander moment te maken.

De school bepaalt wanneer dit afnamemoment is. Het is van belang dat het tweede afnamemoment zo snel mogelijk, maar uiterlijk 31 mei 2019, plaatsvindt nadat de leerling weer aanwezig is op school. Beide toetsboekjes van de betreffende leerling(en) dienen op een afgesloten plaats bewaard te worden, ook wanneer een van beide boekjes al wel is gemaakt. Wanneer de leerling beide toetsboekjes gemaakt heeft, kunnen deze op de dag van de afname van het tweede toetsboekje geretourneerd worden.

Het advies is om de afnameomstandigheden hetzelfde te houden met de ‘echte’ afname van de IEP Eindtoets. Wanneer een leerling beide toetsboekjes moet maken, moet dit op twee verschillende ochtenden plaatsvinden.

4 Na de afname

Na de tweede afnamedag worden de toetsboekjes door een koerier opgehaald. Zorg ervoor dat de gemaakte toetsboekjes (twee stuks per leerling) klaarstaan in de doos waarin u ze ontvangen heeft. Op donderdag 18 april wordt het pakket bij uw school opgehaald. De toetsboekjes van afwezige leerlingen die de IEP Eindtoets op een later tijdstip maken, stuurt u terug wanneer de leerling beide boekjes heeft gemaakt. Wanneer een leerling een van beide boekjes wel tijdens de reguliere afname heeft gemaakt, bewaart u dit boekje totdat het tweede boekje gemaakt is en stuurt u beide boekjes tegelijkertijd op. De toetsboekjes die op een later tijdstip gemaakt zijn, moeten uiterlijk op 1 juni 2019 in ons bezit zijn.

5 Rapportage van de resultaten op de IEP Eindtoets

Vanaf 15 mei 2019 kunt u de digitale versie van de rapportages van leerlingen die de toets op 16 en 17 april hebben gemaakt downloaden in de portal van de IEP Eindtoets. Een voorbeeld van een leerlingrapport is te vinden op www.toets.nl/resultateniep.

5.1 Het leerlingrapport

Voor het bepalen van het schooladvies worden de ruwe scores op de drie onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen omgezet naar een standaardscore die varieert van 50 tot en met 100.

Op het leerlingrapport is af te lezen welk referentieniveau is behaald per onderdeel lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast wordt een toetsadvies voor het voortgezet onderwijs vermeld.

Referentieniveauscore en referentieniveau

Per onderdeel lezen, taalverzorging en rekenen wordt aangegeven welke referentieniveauscore is behaald en op welk referentieniveau de leerling dit onderdeel beheerst. Bij lezen en taalverzorging gaat het om niveau 1F en niveau 2F. Bij rekenen om niveau 1F en 1S.

Schooladvies

Bij 'advies schooltype' wordt het advies voor het voortgezet onderwijs weergegeven.

Dit advies wordt gegeven op basis van de resultaten van de leerling op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen van de IEP Eindtoets. Bij het geven van het toetsadvies wordt uitgegaan van een indeling in zes schooltypes in het voortgezet onderwijs: pro/vmbo bb, vmbo bb/vmbo kb, vmbo kb/vmbo gl-tl, vmbo gl-tl/havo, havo/vwo, vwo.

Daarnaast wordt de schooladviescore weergegeven. De schooladviescore is berekend over het aantal goede opgaven van de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen en kan variëren van 50-100.

Een voorbeeld van een leerlingrapport is als bijlage 1 opgenomen. Er is geen één-op-één relatie tussen de standaardscore van het toetsadvies (onderaan op het leerlingrapport) en de waarden van de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.

Detailscores referentieniveaus

Op het leerlingrapport wordt weergegeven hoeveel procent van de vragen goed is beantwoord door de leerling. Bij taalverzorging wordt hierbij onderscheid gemaakt in de categorieën werkwoordspelling, niet-werkwoordspelling en leestekens. Lezen is onderverdeeld in techniek en woordenschat, opzoeken, begrijpen en interpreteren, evalueren en samenvatten. Bij rekenen wordt gerapporteerd op de vier verschillende domeinen getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden.

Hoe lang mag een leerling over de toets doen?

Op beide ochtenden komt zowel een taal- als een rekengedeelte aan bod. Voor het taalgedeelte krijgt een leerling 60 minuten en voor rekenen ook 60 minuten.

6 Veelgestelde vragen

Hoeveel extra tijd mag ik een leerling geven?

U mag een leerling met een speciale ondersteuningsbehoefte extra tijd geven, zoals weergegeven in het tijdschema op pagina 8. U kunt zelf naar eigen inzicht bepalen of de extra tijd een passende ondersteuning is voor de leerling. Ook is het aan de leerkracht om te bepalen of het zinvol is om de leerling iets langer de tijd te geven om de toets helemaal af te maken.

Welke hulpmiddelen mag een leerling gebruiken?

Leerlingen mogen een potlood, gum en kladpapier gebruiken bij de toetsafname. Bij rekenen mogen ze daarnaast een liniaal gebruiken.

Wat moet ik doen als een leerling ziek is op een van beide afnamedagen?

Deze leerlingen kunnen de toets op een andere dag maken. U bewaart beide boekjes van de leerling en retourneert deze nadat beide toetsboekjes gemaakt zijn.

Mag ik ook eerst het onderdeel rekenen afnemen?

Dat mag, maar we raden aan de volgorde uit het boekje (eerst taal, dan rekenen) aan te houden. Dit werkt zowel voor u als uw leerlingen het prettigst.

Worden niet-gemaakte opgaven fout gerekend?

Niet-gemaakte opgaven worden altijd fout gerekend. Stimuleer leerlingen daarom om alle opgaven te maken.

Kan ik een leerling uit de groeps- of schoolrapportage filteren?

Leerlingen die de IEP Eindtoets hebben gemaakt maar die deze niet hoefden te maken, kunt u zelf uit de overzichten filteren voor u deze deelt met BRON.

Meer veelgestelde vragen?

Ga voor meer veelgestelde vragen naar onze FAQ-pagina: www.toets.nl/faqiep2019.

Meer informatie over de algemene wet- en regelgeving?

Op de website www.vanponaarvo.nl vindt u alle informatie over de regels die gelden voor de eindtoets.



EINDTOETS 2019 LEERLINGRAPPORT

Naam: Maaïke van der Steen
Leerlingnummer: xxxx
Groep: 8
School: De Springplank



SCORES REFERENTIE NIVEAUS

TAAL



REFERENTIE
NIVEAU

OP WEG
NAAR 1F



2F

REKENEN



1S

ADVIES SCHOOLTYPE



SCORE: 74 pt

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE

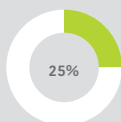


Naam: **Maaïke van der Steen**
Leerlingnummer: xxxx
Groep: 8
School: De Springplank

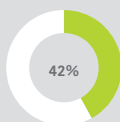
DETAILSCORES REFERENTIELEVELS

TAAL

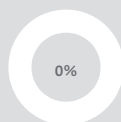
TAALVERZORGING



Werkwoordspelling
15 opgaven



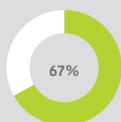
Niet-werkwoord-
spelling
26 opgaven



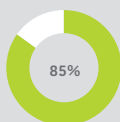
Leestekens
4 opgaven



LEZEN



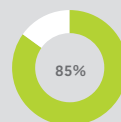
Techniek &
woordenschat
4 opgaven



Opzoeken
5 opgaven

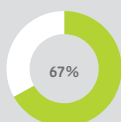


Begrijpen
18 opgaven

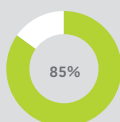


Interpretëren,
evalueren
en samenvatten
18 opgaven

REKENEN



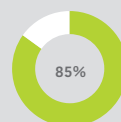
Getallen
18 opgaven



Verhoudingen
18 opgaven



Meten &
meetkunde
12 opgaven



Verbanden
12 opgaven

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van **Bureau ICE**

Leeswijzer leerlingrapportage IEP Eindtoets 2019

Functies IEP Eindtoets

De IEP Eindtoets geeft een advies voor het best passend brugklatype en dient daarmee als second opinion voor het schooladvies dat al door de leerkracht gegeven is. Daarnaast laat de IEP Eindtoets zien welk referentieniveau behaald is voor taal en rekenen.

Wat meet de IEP Eindtoets?

De IEP Eindtoets meet voor lezen en taalverzorging de referentieniveaus 1F en 2F. Voor rekenen worden de referentieniveaus 1F en 1S gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke taal- en rekenvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

Onderdelen IEP Eindtoets

In alle eindtoetsen basisonderwijs moeten verplicht de onderdelen taalverzorging, lezen en rekenen worden getoetst. Bij het onderdeel lezen draait het vooral om begrijpend lezen en het kunnen interpreteren, evalueren en samenvatten. Het onderdeel taalverzorging meet in welke mate de leerling regels voor (werkwoord)spelling en het gebruik van leestekens beheerst. En bij rekenen draait het om de domeinen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden.

Referentieniveaus

Op het eerste deel van het leerlingrapport is weergegeven welk referentieniveau de leerling behaald heeft. Voor taalverzorging en lezen kan de leerling één van de volgende referentieniveaus behalen: op weg naar 1F /1F /2F. Voor rekenen gelden de volgende referentieniveaus: op weg naar 1F /1F / 1S. De groene balk geeft een indicatie hoe ver de leerling verwijderd is van het volgende niveau.

Schooltype

Onderaan het leerlingrapport vindt de leerling zijn/haar toetsadvies. Het aantal goed beantwoorde opgaven op de onderdelen taal en rekenen is de basis voor dit advies.

ADVIES SCHOOLTYPE

50	53 54	69 70	72 73	83 84	91 92	100
pro/vmbo-bb	vmbo-bb/vmbo-kb	vmbo-kb/vmbo-gl-tl	vmbo-gl-tl/havo	havo / vwo	vwo	

SCORE: 74 pt

Advies schooltype

Er wordt berekend wat de vaardigheid is van de leerlingen op lezen, taalverzorging en rekenen.

Elk onderdeel heeft een weging: lezen twee keer, taalverzorging twee keer en rekenen drie keer.

Op basis van die weging wordt uiteindelijk het schooladvies bepaald.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 hanteren alle eindtoetsaanbieders dezelfde schooladviescategorieën.

Detailscores referentieniveaus

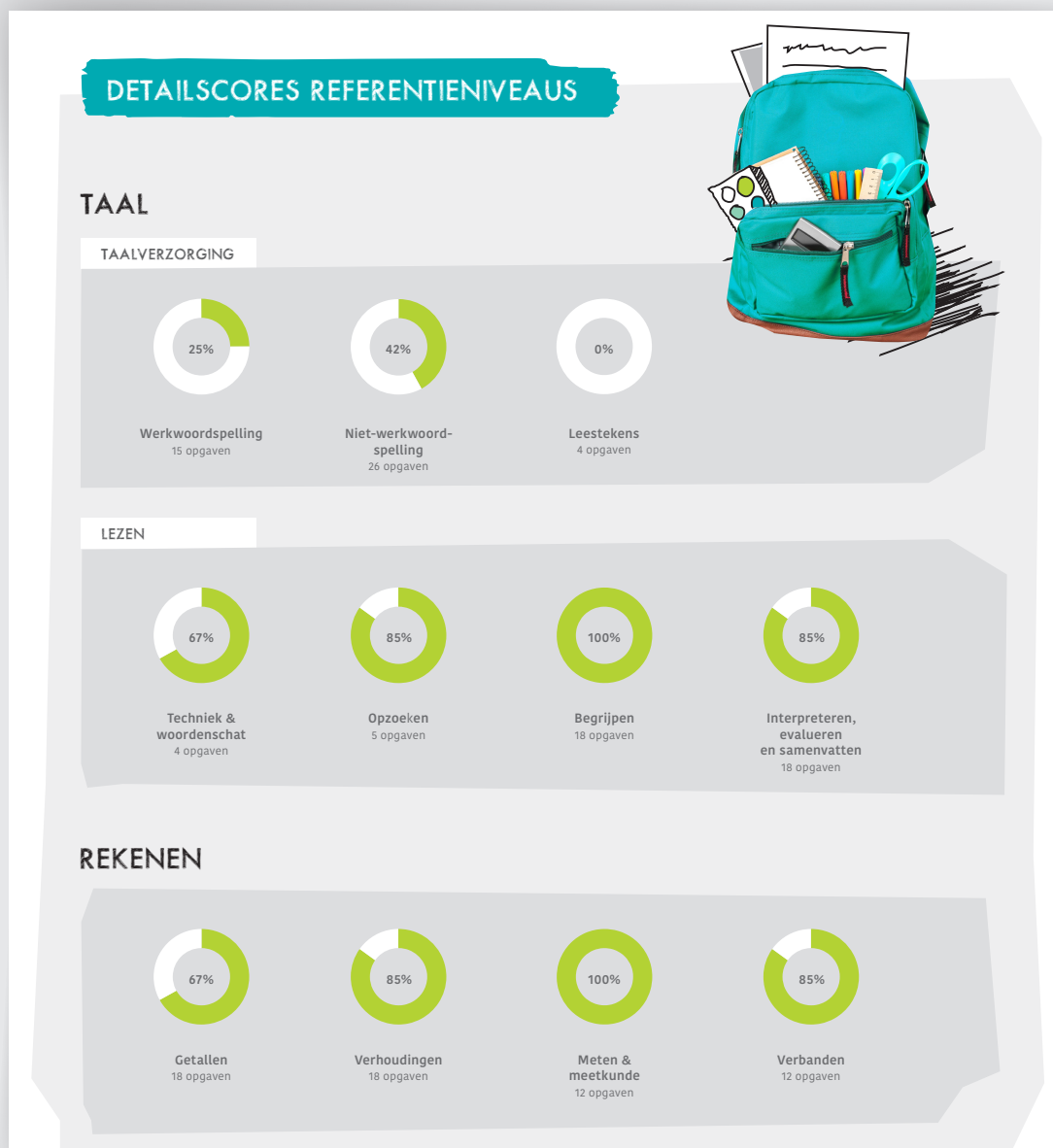
Op de achterkant van het leerlingrapport staan de detailscores van elk onderdeel weergegeven.

Deze informatie is voor de leerling waardevol om inzicht te krijgen in zijn/haar vaardigheden zodat hier op het vervolgonderwijs verder aan gewerkt kan worden.

Ouders/verzorgers

Op onze website is een versie voor ouders en verzorgers van deze leeswijzer te vinden. Klik hier om dit document te downloaden. Meer informatie over de IEP Eindtoets voor ouders vindt u op: toets.nl/voorouders.

Mocht u nog vragen hebben over de rapportage of de leeswijzer, bekijk dan de veelgestelde vragen op onze website of neem contact met ons op via iepeindtoets@bureau-ice.nl of 0345 - 65 66 15.



Referenties

Beek, A. van der, & Paus, H. (2011). *Leerstoflijnen begrippenlijst en taalverzorging beschreven: uitwerking van het referentiekader Nederlandse taal voor het domein begrippenlijst en taalverzorging op de basisschool*. Enschede: SLO.

Oosterloo, A., & Paus, H. (2010). *Leerstoflijnen lezen beschreven: uitwerking van het referentiekader Nederlandse taal voor het leesonderwijs op de basisschool*.

Stichting Leerplanontwikkeling (SLO; 2008). *TULE rekenen/wiskunde: Inhouden en activiteiten bij de kerndoelen van 2006*. Enschede: SLO. Enschede: SLO.

© Bureau ICE 2019

Niets uit deze uitgave mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Bureau ICE worden verveelvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm, computersoftware of op welke wijze dan ook. Het auteursrecht berust bij Bureau ICE. Inbreuk op het auteursrecht is strafbaar als misdrijf, artikel 31 en 32 van de Auteurswet.

Bureau ICE

Bij Bureau ICE zijn wij ervan overtuigd dat ieder lerend mens zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Wij maken daarom al ruim 25 jaar eerlijke toetsen en examens van hoge kwaliteit voor onderwijs en overheid, zoals ons digitale toetsplatform jij! voor het voortgezet onderwijs, de TOA voor het mbo, het Staatsexamen NT2 en de IEP Eindtoets en LVS voor het primair onderwijs. Daarnaast zetten wij onze expertise in met adviestrajecten en trainingen op het gebied van formatief evalueren, toetskwaliteit en toetsbeleid.

Contact

Postbus 189
4100 AD Culemborg

Godfried Bomansstraat 4
4103 WR Culemborg

0345 - 65 66 15
iep@bureau-ice.nl
www.bureau-ice.nl

