**Checklist toetskwaliteit - schriftelijke toets**

1 Toetskwaliteit algemeen

### Validiteit - *De toets meet precies de onderliggende kennis/vaardigheid die je beoogt te meten*

* De gekozen toetsvorm sluit aan bij het doel van de toets.
* De toets bevat een toetsmatrijs waarin staat aangegeven welk onderwerp of toetsdoel op welk niveau wordt getoetst.
* Het cognitieve niveau waarop de onderwerpen of toetsdoelen worden gemeten is passend voor het bijbehorende niveau en leerjaar.

### Betrouwbaarheid *- De toets geeft bij herhaalde afname een gelijke en te verantwoorden uitkomst*

* De toets bestaat uit een voldoende aantal vragen om toeval uit te sluiten.
* De toets bevat een nauwkeurig correctiemodel.

### Bruikbaarheid *- De toets is transparant en uitvoerbaar*

* De lengte van de toets is passend bij de afnametijd.
* De toets heeft een duidelijke, verzorgde en overzichtelijke lay-out (leesbaarheid, vraagstelling is duidelijk te onderscheiden van informatie, kloppende vraagnummering etc.).
* Het gebruikte taalniveau in de toets is passend voor het bijbehorende niveau en leerjaar.
* Er is rekening gehouden met de moeilijkheidsgraad van de vragen bij het bepalen van de volgorde van de vragen.
* In de toets of instructie voor de leerling staat beschreven hoeveel punten er in totaal te behalen zijn en bij hoeveel punten de cesuur (zak/slaaggrens) ligt.
* In de toets staat per vraag het aantal te behalen punten aangegeven.

|  |
| --- |
| **Opmerkingen** |

2 Kwaliteit toetsmatrijs

* De onderwerpen of toetsdoelen in de toetsmatrijs zijn concreet geformuleerd.
* In de toetsmatrijs is aangegeven in welke verhouding de onderwerpen of toetsdoelen terugkomen in de toets.
* In de toetsmatrijs is aangegeven in welke verhouding de cognitieve niveaus (taxonomie) terugkomen in de toets.
* In de toetsmatrijs is aangegeven welk onderwerp of toetsdoel op welk cognitief niveau (taxonomie) wordt getoetst.
* In de toetsmatrijs is opgenomen wat de cesuur (zak/slaaggrens) is in de vorm van een percentage of minimum score.
* De cesuur is passend, rekening houdend met de complexiteit en relevantie van de toets en de eventuele gokkans bij het gebruik van gesloten vragen.

|  |
| --- |
| **Opmerkingen** |

3 Kwaliteit toetsvragen

## 3.1 Algemeen

### Specificiteit

* De toetsvragen zijn relevant en hebben betrekking op de onderwerpen of toetsdoelen.
* De vraag is zo specifiek gesteld dat alleen de leerlingen die de leerstof voldoende beheersen de opdracht goed kunnen uitvoeren.
* De vraag kan niet met behulp van andere dan de beoogde kennis worden uitgevoerd.

### Discriminatie

* De moeilijkheidsgraad van de vraag sluit aan bij het bijbehorende niveau en leerjaar.
* De vraag maakt onderscheid tussen leerlingen die de stof goed en minder goed beheersen.

### Objectiviteit

* Het gewenste antwoord is een feit of aangeleerd principe en geen mening, tenzij het doel van de vraag is om eigen mening te geven of te onderbouwen.

### Eenduidigheid

* De vraag is nauwkeurig en concreet geformuleerd: het is voor de leerling duidelijk wat hij moet doen.
* De vraag bevat voldoende informatie over de inhoud en vorm van de gewenste uitvoering.
* De vraag bevat geen irrelevante gegevens.
* De vraag is geen strikopdracht.
* Het gebruik van context en bronnen (casus, situatiebeschrijving, afbeelding, etc.) is functioneel.
* Bij het gebruik van context en bronnen is duidelijk welke context of bronnen bij de vraag horen.

### Onafhankelijkheid

* De (deel)vragen zijn onafhankelijk van elkaar geformuleerd: de vraag kan zonder informatie uit andere vragen beantwoord worden.

### Taalkundige correctheid

* De vragen zijn kort, helder en eenvoudig geformuleerd.
* Er wordt geen gebruik gemaakt van overbodig taalgebruik.
* Er worden geen complexe woorden gebruikt.
* De vragen bevatten geen spelfouten en zijn grammaticaal juist (zinsbouw).
* Passief taalgebruik wordt vermeden.
* De vragen zijn waar mogelijk als vraag geformuleerd (niet als opdracht).
* Waar mogelijk is de vraag positief geformuleerd (geen ontkenningen).

|  |
| --- |
| **Opmerkingen** |

## 3.2 Open vragen

### Kort- en lang-antwoordvragen

* De vraag bevat geen meerdere vragen ineen en is waar nodig opgesplitst in meerdere vragen.
* Uit de vraag blijkt wat er van de leerling verwacht wordt met betrekking tot de lengte van het antwoord (bijvoorbeeld het aantal te noemen argumenten of het aantal woorden dat de leerling mag gebruiken).
* Er is voldoende schrijfruimte voor het beantwoorden van de vraag.

### Invulvragen

* Uit de vraag blijkt duidelijk welke aan te vullen informatie van de leerling wordt gevraagd.
* De vraag is zo geformuleerd dat slechts één antwoord mogelijk is.
* Er wordt geen aanwijzing gegeven door bijvoorbeeld een eerste letter van het in te vullen antwoord (in verband met het raden van het antwoord).
* De vraag is zo vormgegeven dat de open ruimte aan het einde of bijna aan het einde van de uitspraak of stelling komt.
* Er is voldoende schrijfruimte voor het beantwoorden van de vraag.

|  |
| --- |
| **Opmerkingen** |

## 3.3 Gesloten vragen

### Meer- en multikeuzevragen

* De sleutel(s) is/zijn volledig juist en de afleiders zijn volledig onjuist: de antwoordalternatieven bevatten geen halve of gedeeltelijke waarheden.
* De antwoordalternatieven sluiten qua zinsbouw aan bij de vraag.
* De antwoordalternatieven zijn realistisch.
* De antwoordalternatieven zijn onafhankelijk van elkaar: de alternatieven vertonen geen overlap.
* De antwoordalternatieven zijn gelijkwaardig qua vorm, lengte en zinsbouw.
* De antwoordalternatieven staan op alfabetische volgorde en/of zijn oplopend.
* De antwoordalternatieven zijn taalkundig correct weergegeven. Is het alternatief een zin, dan begint deze met een hoofdletter en eindigt deze met een punt. Is het alternatief een zinsdeel of woord, dan begint deze met een kleine letter en staat er geen punt achter.
* Indien er een ontkenning in de vraag staat, dan is dit duidelijk aangegeven (bijvoorbeeld door het ontkennende woord te onderstrepen).
* Waar mogelijk wordt geen gebruik gemaakt van woorden die een indicatie geven voor het goede antwoord (altijd, nooit, vaak, meestal).
* Bij een meerkeuzevraag wordt ‘geen van de alternatieven is juist’ niet gebruikt als afleider.
* Bij een multikeuzevraag wordt minimaal aangegeven dat er meerdere antwoorden juist zijn en bij voorkeur hoeveel antwoorden juist zijn.

### Juist/onjuist vragen

* De stellingen zijn volledig juist of onjuist: de stellingen bevatten geen halve of gedeeltelijke waarheden.
* Een stelling bevat geen meerdere stellingen ineen en is waar nodig opgesplitst in meerdere stellingen.
* De stellingen zijn objectief (bevatten geen meningen).
* De stellingen bevatten geen ontkenningen (niet, nooit, geen, etc.).
* Waar mogelijk wordt geen gebruik gemaakt van woorden die een indicatie geven voor het goede antwoord (altijd, nooit, vaak, meestal).

### Combinatievragen

* De antwoordalternatieven zijn onafhankelijk van elkaar: de alternatieven vertonen geen overlap.
* De antwoordalternatieven staan op alfabetische volgorde en/of zijn oplopend.
* De antwoordalternatieven zijn gelijkwaardig qua vorm, lengte en zinsbouw.

|  |
| --- |
| **Opmerkingen** |

4 Kwaliteit correctiemodel

## 4.1 Antwoordmodel

* Per vraag is het juiste antwoord (sleutel) duidelijk aangegeven/beschreven.
* Bij meerdere mogelijke juiste antwoorden, zijn de meest voor de hand liggende voorbeelden van juiste antwoorden beschreven.
* Indien antwoorden gedeeltelijk juist kunnen zijn, worden de gedeeltelijk goede antwoorden beschreven of wordt het juiste antwoord opgesplitst in verschillende delen.
* Er is duidelijk aangegeven voor welke (delen van) antwoorden punten kunnen worden toegekend.
* Indien relevant zijn voor de hand liggende onjuiste antwoorden beschreven.

## 4.2 Scoringsvoorschrift

* Er is duidelijk aangegeven hoeveel punten er maximaal per vraag toegekend kunnen worden.
* Als er meer punten aan een vraag kunnen worden toegekend, dan is er een verdeling opgenomen van het maximaal aantal te behalen punten in deelscores (bijvoorbeeld bij maximaal 3 punten; wanneer ken je 0, 1, 2 of 3 punten toe aan een antwoord?).
* De punten zijn evenwichtig verdeeld over de vragen: aan vergelijkbare vragen wordt een vergelijkbaar puntenaantal toegekend.

## 4.3 Beoordelaarsinstructie (optioneel)

* Er is duidelijk aangegeven hoe er bij het nakijken wordt omgegaan met relevante aspecten als leesbaarheid, taalfouten, identieke fouten (eenzelfde fout die meerdere keren in de toets gemaakt wordt) etc.
* Er is duidelijk aangegeven hoe er bij het nakijken wordt omgegaan met antwoorden die niet aan de gestelde voorwaarden voldoen (bijvoorbeeld als er meer argumenten worden gegeven dan gevraagd of er meer woorden worden gebruikt dan maximaal was toegestaan).
* Er zijn tips opgenomen met betrekking tot beoordelaarsvalkuilen.

## 4.4 Cesuur & cijferbepaling

* In het correctiemodel is opgenomen wat de cesuur (zak/slaaggrens) is in de vorm van een percentage of minimum score.
* De cesuur is passend, rekening houdend met de complexiteit en relevantie van de toets en de eventuele gokkans bij het gebruik van gesloten vragen.
* Er is duidelijk aangegeven hoe het cijfer tot stand komt door middel van een beschrijving, formule of omrekentabel.
* De cijferbepaling sluit aan bij de cesuur.

|  |
| --- |
| **Opmerkingen** |

5 Kwaliteit instructie voor de leerling

* De benodigde informatie over de *inhoud* van de toets is in de instructie opgenomen: het vak, leerjaar, hoofdstuk, aantal vragen en aantal pagina’s.
* De benodigde informatie over de *afname* van de toets is in de instructie opgenomen: de toetstijd en toegestane hulpmiddelen.
* De benodigde informatie over de *beoordeling* van de toets is in de instructie opgenomen: aantal te behalen punten per vraag, de cesuur, en algemene afspraken (zie ook beoordelaarsinstructie).
* De instructie is eenduidig, dus maar op één manier te interpreteren.
* De instructie is taalkundig correct, dat wil zeggen kort, helder en eenvoudig geformuleerd.

|  |
| --- |
| **Opmerkingen** |