Daan

nu 11 jaar,
later boswachter
op Texel.

Alles over de IEP

IEP LEERLINGVOLGSYSTEEM EINDTOETS

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van **Bureau ICE**

Aanmelden & meer informatie

- Aanmelden IEP LVS
  toets.nl/aanmeldenIEPLVS
- Aanmelden IEP Eindtoets
  toets.nl/aanmeldenIEP
- Aanmelden trainingen
  toets.nl/trainingenIEP

Meer informatie vindt u op
toets.nl/basisonderwijs

TIP Op **toets.nl/webinarIEP** vindt u een overzicht van onze webinars. U kunt dit terugkijken wanneer het u uitkomt.

#VRAAGNAARIEP

Als IEP-team kunnen we u natuurlijk alles vertellen over de IEP. Maar de leerkrachten en leerlingen die de IEP al jaren gebruiken kunnen dat natuurlijk nóg beter. Vraag eens rond in uw bestuur of omgeving.

Of kijk op toets.nl/referentiescholenIEP

Inhoudsopgave

1 IEP - Inzicht Eigen Profiel 4

2 Het IEP LVS
- Een leer- en criteriumgerichte aanpak 6
- Hoofd – hart – handen-principe incl. voorbeeldopgaven 8
- Talentenkaart 12

3 Training en Advies 14

4 IEP Eindtoets 15
- IEP Eindtoets in beeld 16
- Rapportages 18
- BIEP; bovenschools IEP-portal 20

5 Voorbereiden op de IEP EIndtoets 20

6 Voorbeeldboekje IEP Eindtoets 21

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 3 11-10-18 09:26

1 IEP - Inzicht Eigen Profiel

We geloven dat ieder kind van nature graag leert, laat zien wie hij is en wat hij kan. De kinderen in uw klas zijn allemaal anders. Faisah pakt de instructie bij rekenen razendsnel op, terwijl Sjors vaak wat extra hulp nodig heeft. Anouk blinkt uit in spelling en Sjors moet steeds even gemotiveerd worden om aan de slag te gaan met de taalopdrachten. Kortom, de onderwijsbehoeften van leerlingen verschillen.

U weet als geen ander dat het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van iedere leerling een belangrijke stap is om te komen tot een maximaal (school)succes. Het helpt u namelijk om keuzes te maken. Toch is het niet altijd eenvoudig om de verschillende onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Weet u bijvoorbeeld waarom Sjors minder gemotiveerd is voor zijn taalopdrachten? Vindt hij taal moeilijk of heeft hij misschien moeite met het plannen van zijn werk en is hij daarom minder gemotiveerd?

Als leerkracht probeert u kinderen dagelijks te laten groeien in hun ontwikkeling. U leert ze hoe ze omgaan met elkaar. U brengt ze onder andere taal- en rekenvaardigheden bij, maar probeert ook de creativiteit optimaal te stimuleren. Bij sommige kinderen kost dit u misschien nauwelijks inspanning, terwijl dit bij andere kinderen veel aandacht en geduld vraagt. Dit kan te maken hebben met specifieke kindkenmerken waar u als leerkracht weinig grip op heeft. Maar vaak zijn het ook factoren waar een leerkracht wel degelijk grip op heeft.

Eén van deze factoren zijn de middelen die u gebruikt. In welke mate lokt het leerlingen uit om te leren? Sluit het wel aan bij de belevingswereld? Weet een leerling waarom hij iets leert? Je kan je namelijk afvragen of een leerling wel laat zien wat hij kan als de opdracht tamelijk betekenisloos is voor hem. Voor Bureau ICE zijn dit vragen die we onszelf dagelijks stellen. Om iedere leerling een eerlijke kans te bieden om te laten zien wie hij is, vinden wij het belangrijk dat je zo zuiver mogelijk toetst. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van taal in onze rekenopdrachten. We streven ernaar alleen functionele en zo simpel mogelijke taal te gebruiken, zodat ieder kind zich kan laten zien op het gebied van rekenen. We meten op dat moment immers de rekenvaardigheid en niet de leesvaardigheid.

Naast cognitieve vaardigheden zoals taal en rekenen, is het ook belangrijk om andere eigenschappen in kaart te brengen. Een kind is namelijk meer dan taal en rekenen. Zo kijken we ook naar andere vaardigheden die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een leerling zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Omdat iedere school een eigen visie heeft op goed onderwijs is het van belang om zorgvuldig te kijken welke materialen uw visie het beste ondersteunen en versterken.

"Met de IEP weet ik wat ik al kan en wat ik nog moet leren"

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 5 11-10-18 09:26

2 Het IEP LVS

Basisscholen zijn sinds het schooljaar 2014-2015 verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). In een LVS dienen minimaal de vorderingen en resultaten van de leerlingen bijgehouden te worden op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Scholen zijn vrij om te bepalen welk LVS zij gebruiken. Zo kunnen zij een LVS kiezen dat het beste aansluit bij hun visie op goed onderwijs en uiteraard bij hun leerlingen.

Het LVS dat het anders aanpakt

Het IEP LVS is een digitaal volginstrument. In schooljaar 2018-2019 is het IEP LVS beschikbaar voor groep 6 t/m 8, vanaf schooljaar 2019- 2020 kunt u het IEP LVS inzetten vanaf groep 3. Het geeft op basis van het hoofd-hart-handen-principe een compleet beeld van ieder kind. Naast de cognitieve vaardigheden (hoofd) brengt het digitale volginstrument ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen in beeld (hart en handen). Een kind is namelijk meer dan taal en rekenen.

EEN LEER- EN CRITERIUMGERICHTE AANPAK

HOOFD, HART, HANDEN IN BEELD

IEP LVS – DIGITAAL LEERLINGVOLGSYSTEEM
Schooljaar 2018-2019: groep 6 t/m 8
Vanaf schooljaar 2019-2020: groep 3 t/m 8

	INSTRUMENTEN	RESULTATEN*
Verplicht vanuit de Onderwijsinspectie	Lezen	Referentieniveaus
	Taalverzorging	Referentieniveaus
	Rekenen	Referentieniveaus
	Sociale veiligheid VANAF 2019	Spindiagram
Aanvulling voor compleet kindbeeld	Engels (groep 8)	ERK-niveaus
	Leeraanpak	Spindiagram
	Creatief vermogen	Spindiagram
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Spindiagram
	Schrijven	Referentieniveaus
	Woordenschat	Schoolcategorie VO

Pré-advies in groep 7 en schooladvies in groep 8

* Zie pagina ...

Het IEP LVS is gebaseerd op een leer- en criteriumgerichte aanpak. Een aanpak waarbij de groei van de leerling centraal staat en het onderling vergelijken van prestaties naar de achtergrond verdwijnt. Zo bekijken we bijvoorbeeld de groei van de leerling op de vakgebieden taal en rekenen aan de hand van de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Waar staat de leerling nu en wat is de volgende stap in zijn ontwikkeling? Deze aanpak doet het meest recht aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en heeft een positief effect op zijn betrokkenheid en motivatie.

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 7 11-10-18 09:26

Hoofd - hart - handen-principe

Volgtoetsen taal en rekenen

Het IEP LVS bevat toetsen van de, door het Ministerie van OC&W, vastgestelde en verplichte onderdelen: lezen, taalverzorging en rekenen. Deze toetsen meten de leerdoelen behorende bij de referentieniveaus van het Referentiekader Taal en Rekenen (o.a. 1F, 2F en 1S). Ook beschikt het IEP LVS over toetsen voor het meten van woordenschat, schrijfvaardigheid en Engels.

Groep 6	Groep 7	Groep 8
TAAL		
Lezen en taalverzorging <1F–1F	Lezen en taalverzorging <1F-1F-2F	Lezen en taalverzorging 1F-2F
Extra toets		
Lezen en taalverzorging 2F	Woordenschat	Lezen en taalverzorging <1F
		Lezen en taalverzorging 3F
		Schrijven 1F
		Schrijven 2F
		Woordenschat
REKENEN		
Rekenen <1F-1F	Rekenen <1F-1F-1S	Rekenen 1F-1S-2F
Extra toets		
Rekenen 1S	Rekenen 2F	Rekenen <1F
		Rekenen 3F
ENGELS		
		IEP Eindtoets Engels: lezen, luisteren en woordenschat

Hoofd

Taal

De taaltoetsen sluiten aan bij het Referentiekader Nederlandse taal en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. De vaardigheden lezen en taalverzorging worden gemeten op 1F en 2F. In ieder leerjaar heeft u één gecombineerde basistoets voor alle leerlingen. Daarnaast heeft u, afhankelijk van het leerjaar, de mogelijkheid voor een deel van de leerlingen een extra toets met een hoger of lager referentieniveau af te nemen.
Andere extra toetsen zijn de woordenschattoets en de toets schrijven, die schrijfvaardigheid toetst.

Rekenen

De rekentoetsen sluiten aan bij het Referentiekader rekenen en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. In de rekentoetsen worden de volgende onderdelen getoetst op 1F, 1S en 2F: getallen, meten en meetkunde, verbanden en verhoudingen. Net als bij het vakgebied taal heeft u één gecombineerde basistoets en één of meerdere extra toetsen voor rekenen.

In het IEP LVS vindt u leesteksten en opgaven die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld en interesses van uw leerlingen. Dit bevordert de motivatie en concentratie bij het lezen en maken van de opgaven. Voor de leerlingen die de leesteksten liever van papier lezen, is de mogelijkheid opgenomen deze teksten voor hen te printen. De antwoorden vullen ze wel gewoon digitaal in, zodat het resultaat snel voor u zichtbaar wordt.

*Lees de tekst. Er horen **drie** vragen bij.*

Tablets op school

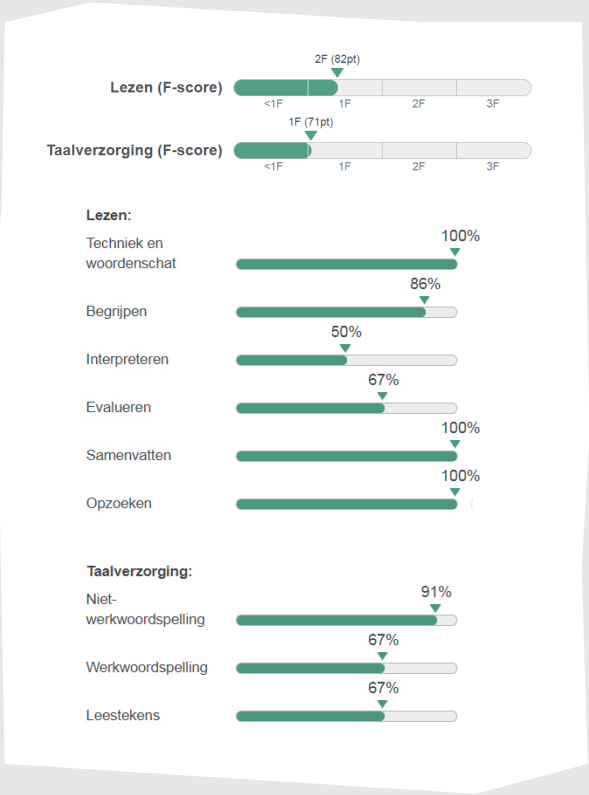
Het was maandag, dus ik zat de hele dag op school. Mijn juf haalde opeens haar tablet uit haar tas. En wij moesten verder werken in ons schrift! Ik dacht toen: waarom zij wel en wij niet? Ik vind dat wij ook tablets moeten krijgen om te gebruiken in de klas. En ik zal jullie vertellen waarom.

Ten eerste, het werkt sneller. Wij stellen soms moeilijke vragen. Mijn juf weet niet op alle vragen het antwoord. Met een tablet kunnen we het dan meteen zelf opzoeken. Ten tweede, het is stiller in de klas als iedereen een tablet mag gebruiken. Het is interessant om met een tablet te werken, dus dan praten we minder tijdens de les. Dat is ook fijner voor de juf. Ten slotte wordt leren leuker. Met een tablet kun je bijvoorbeeld rekenspelletjes spelen. Zo kunnen we spelend leren. Dat is toch veel leuker dan een gewone rekenles?

Er zitten ook nadelen aan tablets in de klas. Het is slecht voor je ogen om de hele dag naar een scherm te kijken. We kunnen daarom het beste het gebruik van de tablet afwisselen met de gewone lessen. Een ander nadeel is dat de batterij soms leeg raakt. Niet alle leerlingen denken eraan om hun tablet thuis op te laden. En we hebben niks aan lege tablets! De school moet dus genoeg stopcontacten plaatsen. Anders kunnen we de tablets niet opladen.

Wat vinden jullie hiervan? Ik ben benieuwd naar jullie mening. Laat een reactie achter!

Voorbeelditem lezen



Resultaat

Engels

Engels is een kernvak in het voortgezet onderwijs. Dat betekent dat uw groep 8-leerlingen in het vervolgonderwijs een voldoende moeten halen voor het eindexamen Engels. Om de aansluiting naar het VO goed te laten verlopen, is het belangrijk om de ERK-niveaus inzichtelijk te maken met de digitale, adaptieve IEP Eindtoets Engels. Meer informatie op toets.nl/eindtoetsengels.

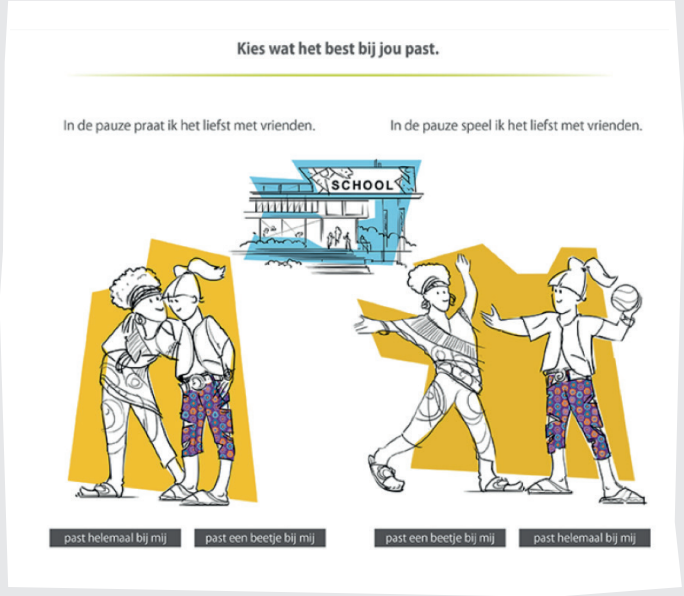
IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 9 11-10-18 09:26

Hoofd - hart - handen-principe

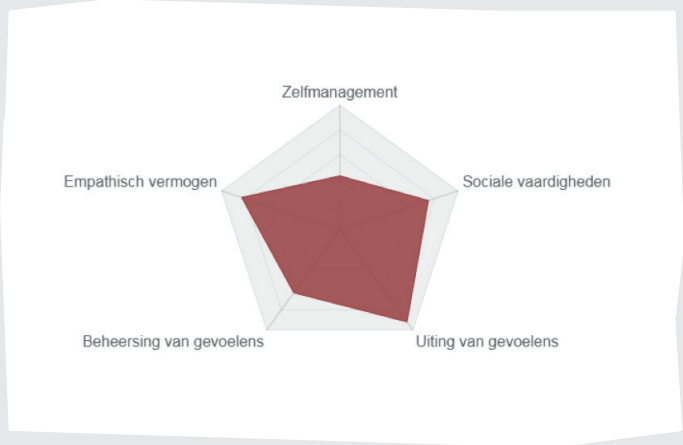
Volginstrumenten persoonlijke ontwikkeling

Het IEP LVS bevat ‘self-assessment’-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en sociale veiligheid. De resultaten op deze instrumenten geven weer in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Groep 6	Groep 7	Groep 8
HART & HANDEN		
Leeraanpak	Leeraanpak	Leeraanpak
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Creatief vermogen	Creatief vermogen	Creatief vermogen
Sociale veiligheid	Sociale veiligheid	Sociale veiligheid



Voorbeelditem Sociaal emotionele ontwikkeling



Resultaat

Hart & handen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht

Leeraanpak

Een belangrijke voorspeller voor studiesucces in het voortgezet onderwijs is hoe een leerling het leren plant en organiseert. Daarnaast spelen ook doorzettingsvermogen en prestatiemotivatie een grote rol. Deze kenmerken worden bij het onderdeel leeraanpak in kaart gebracht. Leerlingen beantwoorden vragen die bijvoorbeeld gaan over hoe ze werken tijdens de les of hoe ze omgaan met het maken van opdrachten. Ook hier wordt door de vraagstelling het geven van sociaal wenselijke antwoorden beperkt.

Creatief vermogen

Het creatief vermogen meten we met een meetinstrument dat door TNO is ontwikkeld. De leerlingen geven in deze test op een zevenpuntsschaal aan in hoeverre de stellingen bij hen passen. Eigenschappen als nieuwsgierigheid, interacteren met anderen en vindingrijkheid worden in kaart gebracht. Daarnaast speelt in de test ook de context van de school mee, of daar ruimte en steun is voor kinderen om zich creatief te uiten. Op basis van de test krijgen leerlingen een passend profiel inclusief praktische handvatten voor de praktijk.

Sociaal wenselijk antwoorden

Een risico kan zijn dat leerlingen sociaal wenselijke antwoorden geven. Daarom bevat ieder instrument een aantal controlevragen waarmee we die factor inzichtelijk kunnen maken.

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 11 11-10-18 09:26

Inzicht in Eigen Profiel met de talentenkaart

De talentenkaart is de rapportage van het IEP LVS en vormt een mooie aanvulling op uw leerlingrapport. De talentenkaart is een waardevol en informatief hulpmiddel om het gesprek met de leerling aan te gaan over zijn eigen ontwikkel- en leerproces. Daarnaast is het heel bruikbaar voor de communicatie met ouders/verzorgers.

Pré-advies in groep 7 én schooladvies in groep 8
In groep 7 wordt een pré-advies en in groep 8 een schooladvies berekend. Het IEP LVS doet automatisch een uitspraak over het advies voor het vervolgonderwijs aan de hand van de resultaten op taal en rekenen. Uiteraard kunt u het advies als leerkracht bijstellen aan de hand van uw eigen bevindingen én de uitslagen op de hart- en handeninstrumenten. Een kind is meer dan taal en rekenen.

09 oktober 2018. Basisschool Daph

Dit is mijn talentenkaart

VMBO TL/HA

Dit ben ik

Jelle den Oever

Dit vak vind ik het leukst:

Dit doe ik graag:

Dit wil ik later worden:

Mijn pré-advies

Beste Jelle,

Wat hebben we een ontzettend leuk schooljaar gehad!
Je hebt hard gewerkt en dat zien we terug in je resultaten.
Ik wens je heel veel succes in groep 8.

Groetjes,
Juf Marion

Hoofd
Rekenen heb je erg goed gedaan, we moeten nog even oefenen met taal ma
komt het helemaal goed.

Hart
Je kunt het heel goed vertellen als er iets dwars zit, blijf dat doen!

Handen
Je bent nieuwsgierig en bedenkt altijd hele slimme oplossingen. Dat vinde
hou dat vol!

IEP is een

Dit ben ik

09 oktober 2018. Basisschool Daphne

Taal

Lezen		Taalverzorging		Woorden-schat
Score	Niveau	Score	Niveau	Niveau
82	2F	71	1F	

Rekenen

Score	F-Niveau	S-Niveau
80	2F	-

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociale vaardigheden %	Uiting van gevoelens %	Beheersing van gevoelens %	Empathisch vermogen %	Zelfmanagement %
75	92	63	83	43

Leeraanpak

Totaal %	Doorzettings-vermogen %	Plannen %	Organiserend vermogen %	Prestatie-motivatie %
73	84		67	73

Creatief Vermogen

Output-gericht %	Trots op je werk %	Nieuwsgierig %	Vindingrijk %
71	50	77	71

Anders durven zijn %	Volhardend %	Interacterend met anderen %
62	74	69

IEP is een merk van Bureau ICE

Dit ben ik

Creatief Vermogen

Trots op je werk

Nieuwsgierig

Vindingrijk

IEP is een merk van Bureau ICE

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 13 11-10-18 09:27

3 Training en Advies

Sinds 2010 is de Wet Referentieniveaus Taal en Rekenen van kracht. In het aangekondigde nieuwe Onderwijs-resultatenmodel stelt de Inspectie van het Onderwijs de referentieniveaus centraal. Dit sluit goed aan bij de leergerichte visie op veel scholen en doet meer recht aan hun inzet en onderwijskwaliteit. Bureau ICE gaat graag met u aan de slag om het referentiekader naar de praktijk te brengen.

1 Aan de slag met het referentiekader

In deze workshop leert u uw eigen resultaten op de eind-toets te interpreteren aan de hand van het referentiekader. U past deze kennis toe door het formuleren van uw eigen ambities ten aanzien van het referentiekader.

Inhoud:

- het Onderwijsresultatenmodel van Inspectie
- de inhoud van het Referentiekader Taal en Rekenen
- Interpretatie van de eigen resultaten op de Eindtoets

"Het referentiekader is voor ons een vanzelfsprekend onderdeel geworden van gesprekken met kinderen en ouders: waar kan dit kind naartoe groeien en wat is nu de volgende stap?"

2 Het referentiekader in de praktijk

Deze workshop is gericht op leerkrachten die hun kennis over het referentiekader willen vergroten zodat ze kinderen kunnen stimuleren richting een passend uitstroomniveau. U past deze kennis van het referentiekader direct toe door het interpreteren van de tussenresultaten van uw groep. Tenslotte formuleert u aandachtspunten voor uw eigen lespraktijk.

Inhoud:

- Het nut en de valkuilen van toetsing
- De inhoud van het referentiekader taal en rekenen en de referentieniveaus 1F en 2F/1S
- Toepassing: de analyse van de eigen LVS-resultaten
- Formatief evalueren in de dagelijkse praktijk: wat zie ik, wat betekent dat, wat doe ik daar vervolgens mee?

3 Het IEP LVS: een kind is meer dan taal en rekenen

In deze praktische workshop leren de deelnemers alle mogelijkheden van het IEP LVS kennen en gebruiken, voor een breed en onderbouwd beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

Inhoud:

- Het hoofd-hart-handenprincipe
- Praktisch: inrichten en gebruiken van het IEP LVS

Meer informatie of een offerte aanvragen?
Kijk op toets.nl/trainingenIEP

4 IEP Eindtoets

Sinds 2014 is de eindtoets voor groep 8 verplicht.
De IEP Eindtoets, goedgekeurd door het Ministerie van OCW, meet de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. Het is een papieren eindtoets die wordt afgenomen op twee ochtenden van elk maximaal twee uur. Op elk dagdeel krijgt de leerling zowel taal als rekenen aangeboden. De toetsboekjes brengen wij per koerier bij u op school en uiteraard halen wij ze ook op na de afname.

Eén op de drie basisscholen maakt de IEP Eindtoets.

Het vertrouwen is groot: jaarlijks kiest **98%** weer voor de IEP Eindtoets.

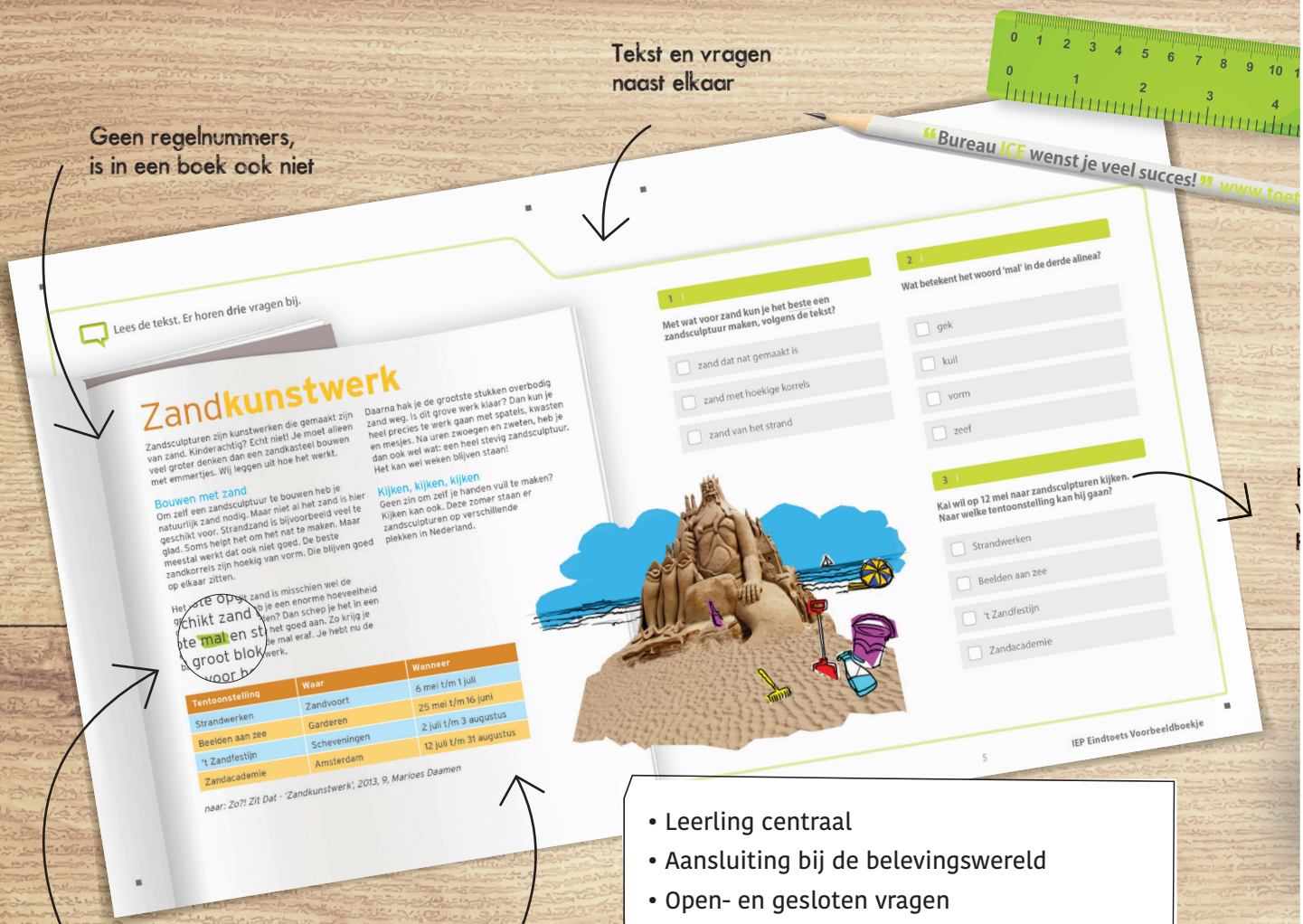
Twee dagdelen 2 uur
Eén toetsboekje per dag

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 15 11-10-18 09:27

De toetsboekjes worden gebracht én gehaald

Tekst en vragen naast elkaar

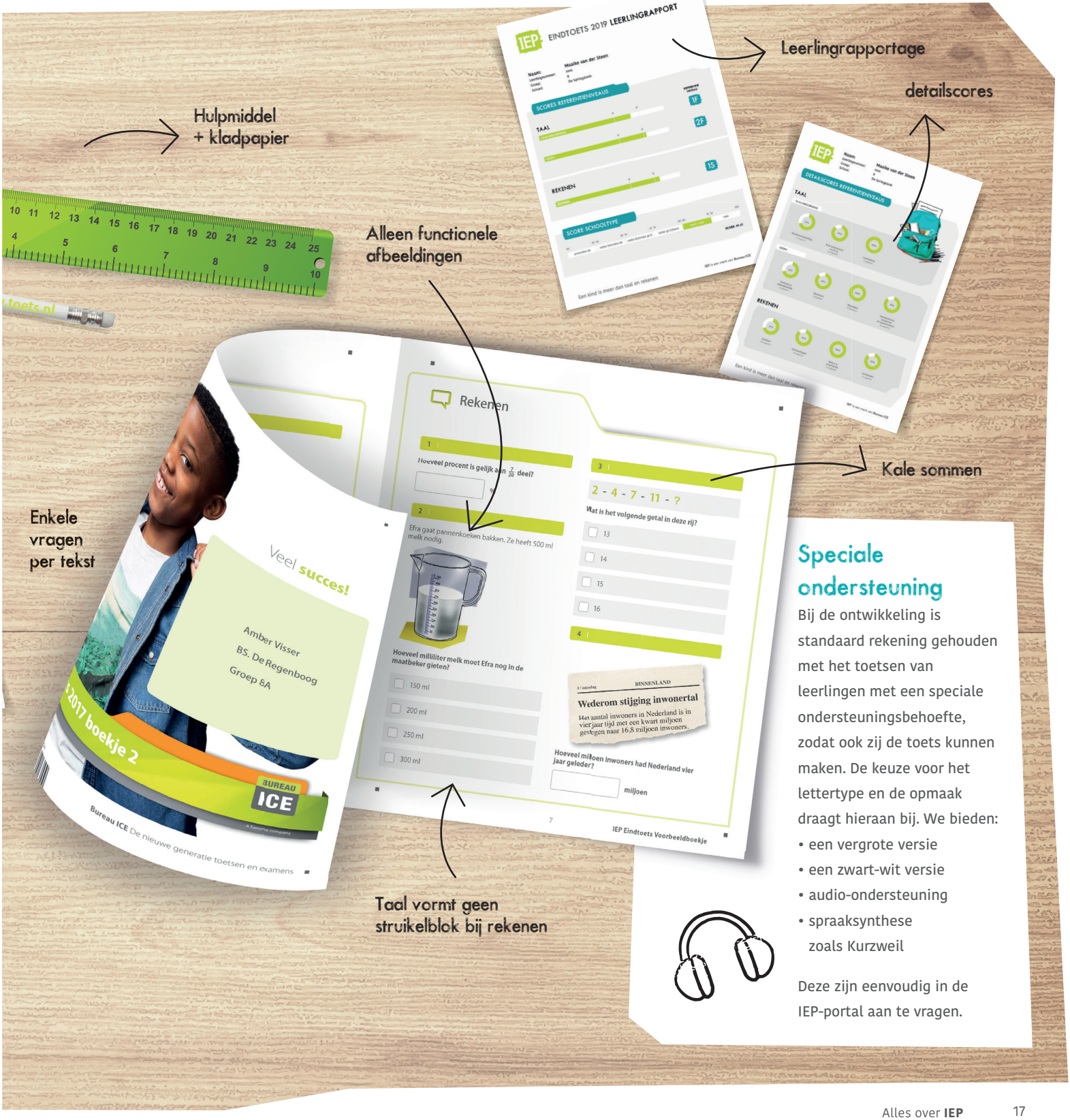
Geen regelnummers, is in een boek ook niet



- Leerling centraal
- Aansluiting bij de belevingswereld
- Open- en gesloten vragen
- Vragen lopen op van makkelijk naar moeilijk
- De leerlingen schrijven in hettoetsboekje

Groene arcering: leerling hoeft niet op te zoeken

Herkenbare tekstvormen als website, tijdschrift, blog en leesboek



Speciale ondersteuning

Bij de ontwikkeling is standaard rekening gehouden met het toetsen van leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte, zodat ook zij de toets kunnen maken. De keuze voor het lettertype en de opmaak draagt hieraan bij. We bieden:

- een vergrote versie
- een zwart-wit versie
- audio-ondersteuning
- spraaksynthese zoals Kurzweil

Deze zijn eenvoudig in de IEP-portal aan te vragen.

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 17 11-10-18 09:27

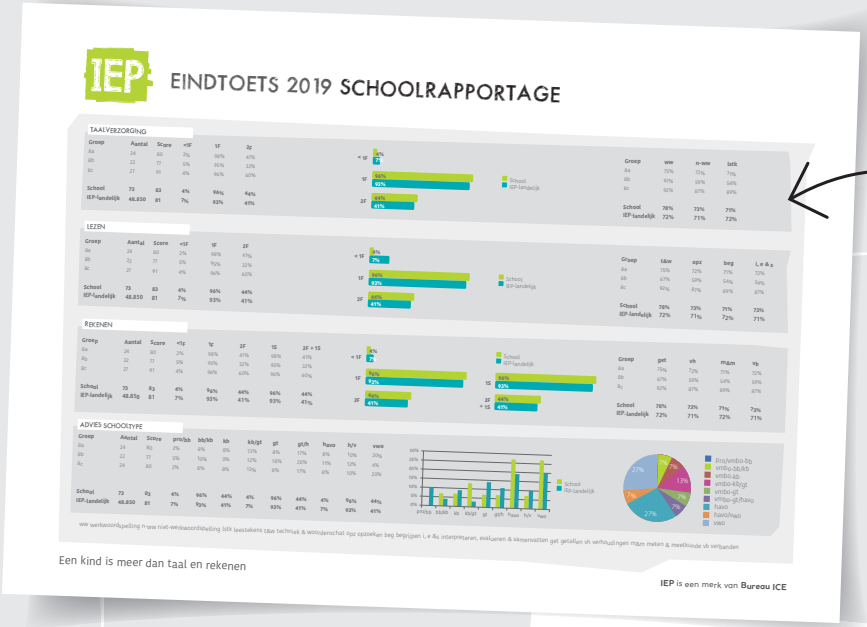
Rapportages

De rapportage van de IEP Eindtoets bestaat uit drie onderdelen: een individuele leerlingrapportage, een groeps- en een schoolrapportage. De IEP Eindtoets geeft een uitslag op referentieniveau voor taal en rekenen en een schooladvies. Om uw school te ondersteunen in de communicatie leveren we bij de rapportage een toelichting voor ouders.

Leerlingrapportage
De leerlingrapportage geeft de individuele resultaten per leerling weer. Zowel de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen als het schooladvies. Op de achterkant ziet u wat het resultaat is op de verschillende onderliggende onderdelen van taal en rekenen.

TIP

Kijk het webinar Resultaten en rapportages IEP Eindtoets 2018 terug via **toets.nl/webinarIEP**

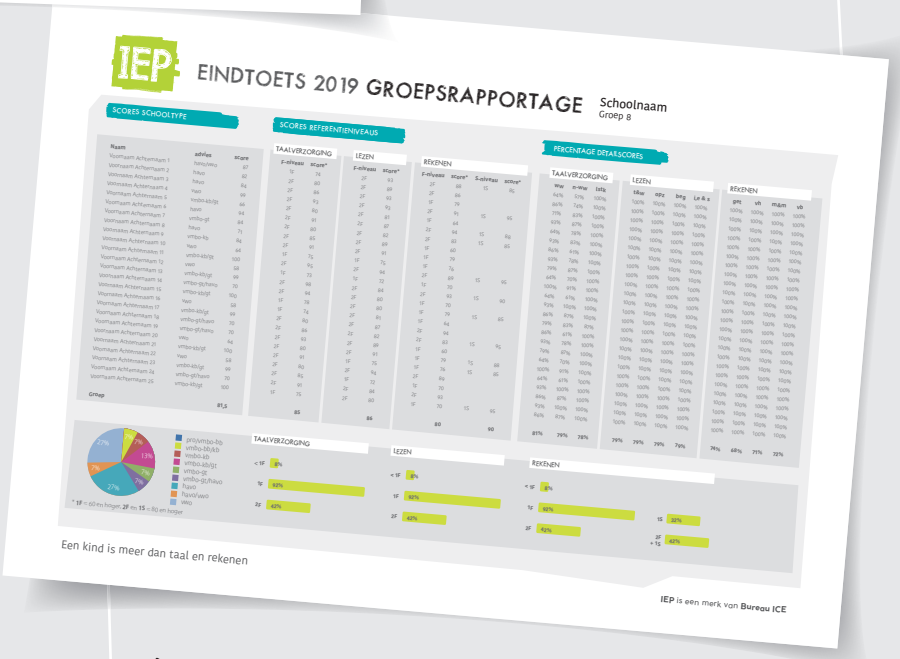


Schoolrapportage

De schoolrapportage geeft een mooi overzicht van de resultaten van uw school / uw groep(en) 8.

Groepsrapportage

Op de groepsrapportage zijn in één oogopslag de resultaten te zien van de hele klas op alle onderdelen. Ondanks dat uw leerlingen uw school verlaten, is het voor u relevant te weten wat het resultaat is op de verschillende onderdelen en onderliggende domeinen om dit mee te nemen in uw onderwijs.



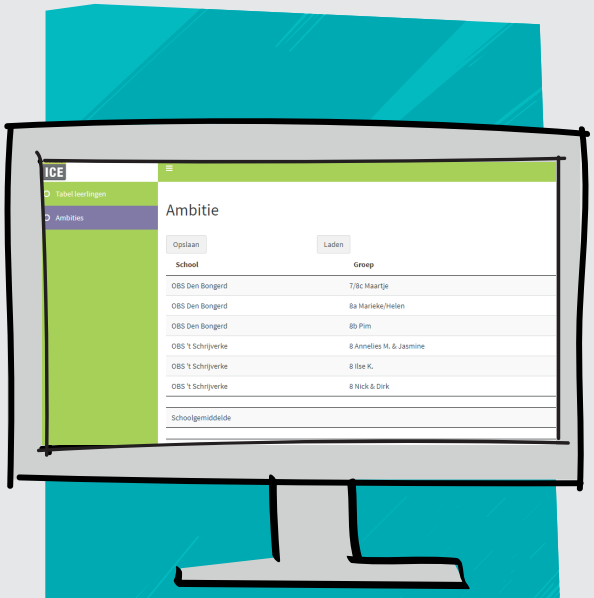
IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 19 11-10-18 09:27

BIEP

Voor besturen verstrekken wij de IEP Eindtoetsresultaten van school/scholen via de BIEP, de Bovenschools IEP-portal.

Zo:

- beschikt u direct over de IEP Eindtoetsresultaten van uw school/scholen.
- vermindert u de administratieve last bij uw school/scholen.
- wisselt u op een veilige manier privacygevoelige informatie uit.
- kunt u middels verschillende selecteer- en sorteerfunctionaliteiten de gewenste informatie opvragen.
- kunt u de gegevens exporteren naar Excel.
- werkt u doelgericht aan de opbrengsten van elke individuele school.



Zie **toets.nl/BIEP** voor meer informatie

Voorbereiden op de IEP Eindtoets

Om uw leerling voor te bereiden op de IEP Eindtoets kunt u voorbeeldboekjes bestellen. Oefenen voor de IEP Eindtoets is niet nodig, maar wij begrijpen dat het wel prettig is om kennis te maken met de lay-out van het toetsboekje. Daarvoor hebben wij het voorbeeldboekje ontwikkeld. Bekijk een verkorte versie achterin deze brochure of bestel het via toets.nl/voorbeeldboekjebestellen

Let op: er zijn verschillende oefenmaterialen in omloop die niet door ons zijn ontwikkeld. Bestelt u het voorbeeldboekje via toets.nl dan weet u zeker dat u over de echte IEP-versie beschikt.

Informatie voor ouders/verzorgers:
toets.nl/voorouders

VEEL SUCCES!

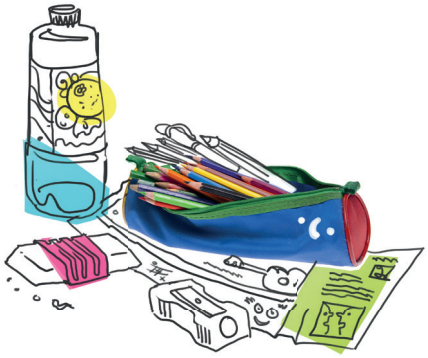
Voorbeeldboekje

IEP EINDTOETS

IEP is een merk van **Bureau ICE**

Je gaat zo een eindtoets maken.

Lees de uitleg hiernaast goed door voordat je begint.



WAT GA JE MAKEN?

In dit boekje zit een taaldeel en een rekendeel. Je maakt eerst het taaldeel. Ga pas verder met het rekendeel als je juf of meester dat zegt.

HOEVEEL TIJD KRIJG JE?

Je krijgt 60 minuten om het taaldeel te maken.
Je krijgt 60 minuten om het rekendeel te maken.

WAT MOET JE NIET VERGETEN?

- Zorg ervoor dat je bij alle vragen een antwoord geeft. Geef het antwoord dat volgens jou het beste is.
- Controleer na afloop of je alle vragen hebt beantwoord.

IEP Eindtoets Voorbeeldboekje

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 22 11-10-18 09:27

HOE GEEF JE ANTWOORD OP EEN OPEN VRAAG?

Bij open vragen schrijf je het juiste antwoord op in het vak.

1 | Voorbeeldvraag

Vul de goede vorm in van het woord tussen haakjes.

Sean en Eveline gingen gisteren naar de kermis. (gaan)

HOE VERANDER JE JE ANTWOORD?

Je maakt de toets met potlood. Wil je je antwoord veranderen? Gum je antwoord uit en vul je antwoord opnieuw in.

HOE GEEF JE ANTWOORD OP EEN MEERKEUZEVRAAG?

Bij meerkeuzevragen kruis je het hokje aan dat vóór het juiste antwoord staat.

2 | Voorbeeldvraag

De slaapkamer van Robin is 3,5 meter lang en 3 meter breed.

Wat is de oppervlakte van de slaapkamer van Robin?

- ☐ 7,5 m^2
- ☐ 9 m^2
- ☒ 10,5 m^2
- ☐ 12 m^2

Je mag de bladzijde omslaan als je juf of meester dat zegt.
Veel succes!

Lees de tekst. Er horen **drie** vragen bij.

Zandkunstwerk

Zandsculpturen zijn kunstwerken die gemaakt zijn van zand. Kinderachtig? Echt niet! Je moet alleen veel groter denken dan een zandkasteel bouwen met emmertjes. Wij leggen uit hoe het werkt.

Bouwen met zand

Om zelf een zandsculptuur te bouwen heb je natuurlijk zand nodig. Maar niet al het zand is hier geschikt voor. Strandzand is bijvoorbeeld veel te glad. Soms helpt het om het nat te maken. Maar meestal werkt dat ook niet goed. De beste zandkorrels zijn hoekig van vorm. Die blijven goed op elkaar zitten.

Het vinden van dit zand is misschien wel de grootste opgave. Heb je een enorme hoeveelheid geschikt zand gevonden? Dan schep je het in een grote mal en stamp je het goed aan. Zo krijg je een groot blok. Haal de mal eraf. Je hebt nu de basis voor het kunstwerk.

Daarna hak je de grootste stukken overbodig zand weg. Is dit grove werk klaar? Dan kun je heel precies te werk gaan met spatels, kwasten en mesjes. Na uren zwoegen en zweten, heb je dan ook wel wat: een heel stevig zandsculptuur. Het kan wel weken blijven staan!

Kijken, kijken, kijken

Geen zin om zelf je handen vuil te maken? Kijken kan ook. Deze zomer staan er zandsculpturen op verschillende plekken in Nederland.

Tentoonstelling	Waar	Wanneer
Strandwerken	Zandvoort	6 mei t/m 1 juli
Beelden aan zee	Garderen	25 mei t/m 16 juni
‘t Zandfestijn	Scheveningen	2 juli t/m 3 augustus
Zandacademie	Amsterdam	12 juli t/m 31 augustus

naar: Zo?! Zit Dat - ‘Zandkunstwerk’, 2013, 9, Marloes Daamen

1

Met wat voor zand kun je het beste een zandsculptuur maken, volgens de tekst?

- ☐ zand dat nat gemaakt is
- ☐ zand met hoekige korrels
- ☐ zand van het strand

2

Wat betekent het woord ‘mal’ in de derde alinea?

- ☐ gek
- ☐ kuil
- ☐ vorm
- ☐ zeef

3

Kai wil op 12 mei naar zandsculpturen kijken. Naar welke tentoonstelling kan hij gaan?

- ☐ Strandwerken
- ☐ Beelden aan zee
- ☐ ‘t Zandfestijn
- ☐ Zandacademie

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 25 11-10-18 09:27

Taalverzorging

1

Vul het meervoud in van het woord tussen haakjes.

Mijn oom vertelt ons spannende _____ . (verhaal)

2

Vul de goede vorm in van het werkwoord tussen haakjes.

De hele klas _____ morgen naar de verjaardag van Soraya. (gaan)

3

Kijk naar het plaatje.

Schrijf de ontbrekende letter op de lege plek.

De rode kra ____ kwam het strand op gelopen.

4

In welke zin zijn de aanhalingstekens goed gebruikt?

- ☐ Amina vroeg: “Wanneer gaan we naar de dierentuin?”
- ☐ “Amina vroeg: Wanneer gaan we naar de dierentuin?”
- ☐ Amina vroeg: Wanneer gaan we naar “de dierentuin”?
- ☐ “Amina vroeg:” Wanneer gaan we naar de dierentuin?

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 26 11-10-18 09:27

Rekenen

1

Hoeveel procent is gelijk aan $\frac{7}{20}$ deel?

[ ] %

2

Efra gaat pannenkoeken bakken. Ze heeft 500 ml melk nodig.

Hoeveel milliliter melk moet Efra nog in de maatbeker gieten?

- [ ] 150 ml
- [ ] 200 ml
- [ ] 250 ml
- [ ] 300 ml

3

2 - 4 - 7 - 11 - ?

Wat is het volgende getal in deze rij?

- [ ] 13
- [ ] 14
- [ ] 15
- [ ] 16

4

4 / zaterdag

BINNENLAND

Wederom stijging inwonertal

Het aantal inwoners in Nederland is in vier jaar tijd met een kwart miljoen gestegen naar 16,8 miljoen inwoners.

Hoeveel miljoen inwoners had Nederland vier jaar geleden?

[ ] **miljoen**

IEP-brochure-210x240 11.10def.indd 27 11-10-18 09:27

Bureau ICE

Bij Bureau ICE zijn wij ervan overtuigd dat ieder lerend mens zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Wij maken daarom al ruim 25 jaar eerlijke toetsen en examens van hoge kwaliteit voor onderwijs en overheid, zoals ons digitale toetsplatform jij! voor het voortgezet onderwijs, de TOA voor het mbo, het Staatsexamen NT2 en de IEP Eindtoets en LVS voor het primair onderwijs. Daarnaast zetten wij onze expertise in met adviestrajecten en trainingen op het gebied van formatief evalueren, toetskwaliteit en toetsbeleid.

Contact
Postbus 189
4100 AD Culemborg

Godfried Bomansstraat 4
4103 WR Culemborg

0345 - 65 66 15
iep@bureau-ice.nl
www.bureau-ice.nl

toets.nl/basisonderwijs

IEP is een merk van **Bureau ICE**