

**Zo schrijf je een OPP met het IEP LVS**

OPP is de afkorting voor een Ontwikkeling Perspectief Plan. Op het moment dat het reguliere aanbod niet meer passend is voor de leerling, kan er een aangepast programma worden opgesteld.

## Aansluiten bij onderwijsbehoeften

Dit aangepaste programma is voor de leerling die versneld of vertraagd door het reguliere onderwijsaanbod gaat. Deze leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften waarbij je wilt aansluiten. Hierin stel je passende doelen op voor de leerling. Zo kun je de leerling de ondersteuning bieden die het nodig heeft.

## Resultaten lezen, interpreteren en analyseren

Als de leerling de toetsen voor taal en rekenen maakt in het IEP LVS wordt zichtbaar in hoeverre de leerling de leerdoelen van de afgelopen periode beheerst. Als het resultaat hierop is ‘geen resultaat’, is dit het signaal zijn om verder op onderzoek uit te gaan. Hoe je met deze toets om gaat lees je terug in [het stappenplan resultaten analyseren](https://view.publitas.com/bureau-ice/iep-lvs-stappenplan-resultaten-analyseren-fase-2/page/1). Gebruik dit stappenplan ook voor het analyseren van de resultaten. Uit die analyse blijkt welke doelen er door de leerling wordt beheerst. Je kunt vervolgens in het OPP aansluiten bij deze doelen en dit beheersingsniveau, zodat je vanuit daar de vaardigheden kunt ontwikkelen.

## Uitstroomniveau

Op het moment dat de leerling een lagere gemiddelde groei doormaakt kan het niveau waarop de leerling uitstroomt op of onder het 1F-niveau liggen. Als de leerling bovengemiddelde groei laat zien en daardoor een versnelling doormaakt, is het mogelijk dat deze leerling boven het 2F/1S-niveau (boven de 80) uitstroomt. In beide gevallen stel je passende doelen op.

## Technisch lezen

Wanneer een leerling leesproblematiek heeft zoals dyslexie, is het mogelijk om de toetsen voor technisch lezen in te zetten tot en met leerjaar 8. Op deze manier kun je de leerling volgen in zijn eigen ontwikkeling op het leesgebied. Let hierbij er wel op dat de leerdoelen in de leerlijn aangeboden worden tot en met leerjaar 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerlinggegevens** | | |
| Naam leerling: | Geboortedatum: | |
| Groep: | Didactische leeftijd: | |
| Groepsverloop: | Datum opstellen OPP: | |
| Opgesteld door: | Naam ouders/ verzorgers: | |
| Handtekening voor akkoord school: | Handtekening voor akkoord ouders/verzorgers: | |
| **Ondersteuningsbehoeften** | | |
| Leergebied-specifiek: | □ technisch lezen  □ taalverzorging  □ lezen  □ rekenen/wiskunde | |
| Leergebied-overstijgend: | □ sociaal emotionele ontwikkeling  □ leeraanpak  □ creatief vermogen  □ lichamelijk/medisch | |
| Betrokken zorgverleners: |  | |
|  | |
|  | |
| **Besluitvorming tot opstellen OPP** | | |
| **Beginsituatie** | | |
| *Maak hier een beginschets, psychodiagnostische onderzoeken kunnen hier worden beschreven. Ook medische onderzoeken of andere zaken welke hebben geleid tot het starten en opstellen van het OPP worden hier beschreven.* | | |
| **Leerling, school en omgevingsfactoren**  *Bijvoorbeeld: motivatie, doorzettingsvermogen, een stimulerende thuisomgeving en/of kenmerken van het onderwijs* | | |
| Belemmerende factoren: | | Stimulerende factoren: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gepland uitstroomniveau eind groep 8** | | | |
| Vak: | Uitstroomniveau groep 8: | Passend bij regulier programma? | |
| Technisch lezen | <5b/6a/ 6b | □ ja, zie groepsplan technisch lezen | □ nee, zie individueel plan hieronder |
| Taalverzorging | <1F/1F/2F | □ ja, zie groepsplan taalverzorging | □ nee, zie individueel plan hieronder |
| Lezen | <1F/1F/2F | □ ja, zie groepsplan lezen | □ nee, zie individueel plan hieronder |
| Rekenen/wiskunde | <1F/1F/1S | □ ja, zie groepsplan rekenen/wiskunde | □ nee, zie individueel plan hieronder |
| **Geplande uitstroombestemming VO** | | | |
| □ VSO  □ Praktijkonderwijs  □ Vmbo bb  □ Vmbo kb  □ Vmbo gl  □ Vmbo tl  □ Havo  □ Vwo | | □ met LWOO  □ zonder LWOO | |
| Datum laatste bijstelling OPP: | | Bijgesteld door: | |

|  |
| --- |
| **Technisch lezen: doelen** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Toetsniveau | 3A | 3B | 4A | 4B | 5A | 5B | 6A | 6B |
| Datum afgenomen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaalde ontwikkelscore |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geplande ontwikkelscore |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gepland uitstroomniveau eind groep 8 | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aanbod technisch lezen** | | |
| Periode: (10 weken) | Groep: | Leerkracht: |
| **Leerdoelen** |  | |
| **Inhoud en materialen** |  | |
| **Extra ondersteuning en momenten** |  | |
| **Evaluatie** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taalverzorging: doelen** | | | | | | | | | | | | |
| Toetsniveau | 3A | 3B | 4A | 4B | 5A | 5B | <1F-1F | <1F-1F | <1F-1F-2F | <1F-1F-2F | 1F-2F | 1F-2F |
| Datum afgenomen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaalde ontwikkelscore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geplande ontwikkelscore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gepland uitstroomniveau eind groep 8 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aanbod taalverzorging** | | |
| Periode: (10 weken) | Groep: | Leerkracht: |
| **Leerdoelen** |  | |
| **Inhoud en materialen** |  | |
| **Extra ondersteuning en momenten** |  | |
| **Evaluatie** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lezen: doelen** | | | | | | | | | | | | |
| Toetsniveau | 3A | 3B | 4A | 4B | 5A | 5B | <1F-1F | <1F-1F | <1F-1F-2F | <1F-1F-2F | 1F-2F | 1F-2F |
| Datum afgenomen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaalde ontwikkelscore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geplande ontwikkelscore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gepland uitstroomniveau eind groep 8 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aanbod lezen** | | |
| Periode: (10 weken) | Groep: | Leerkracht: |
| **Leerdoelen** |  | |
| **Inhoud en materialen** |  | |
| **Extra ondersteuning en momenten** |  | |
| **Evaluatie** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rekenen/wiskunde: doelen** | | | | | | | | | | | | |
| Toetsniveau | 3A | 3B | 4A | 4B | 5A | 5B | 6A | <1F-1F | <1F-1F-1S | <1F-1F-1S | 1F-1S | 1F-1S |
| Datum afgenomen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Behaalde ontwikkelscore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geplande ontwikkelscore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gepland uitstroomniveau eind groep 8 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aanbod rekenen/wiskunde** | | |
| Periode: (10 weken) | Groep: | Leerkracht: |
| **Leerdoelen** |  | |
| **Inhoud en materialen** |  | |
| **Extra ondersteuning en momenten** |  | |
| **Evaluatie** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leergebied-overstijgend** | | | | |
| □ Sociaal emotionele ontwikkeling | □ Leeraanpak | | □ Creatief vermogen | □ Lichamelijk/medisch |
| Langetermijndoelen: |  | | | |
| Opgesteld door: | | Naam ouders/ verzorgers: | | |
| Handtekening voor akkoord school: | | Handtekening voor akkoord ouders/verzorgers: | | |
| Datum: | | Datum: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leergebied-overstijgend: doelen** | | |
| Periode: (10 weken) | Groep: | Leerkracht: |
| **Beginsituatie** |  | |
| **Doelen korte termijn** |  | |
| **Onderwijsbehoeften leerling** |  | |
| **Ondersteuningsbehoeften ouders/ leerkracht** |  | |
| **Acties** |  | |
| **Evaluatie** |  | |